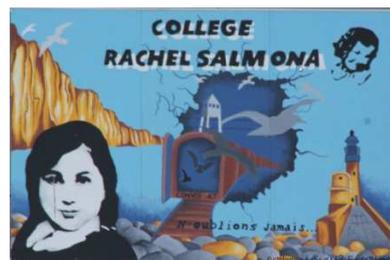




R.A.D.D.

collège Rachel
Salmona

Actions de l'année
scolaire
précédente :
2018/ 2019



Description de l'établissement

Type d'établissement	Collège Public
Nom de l'école ou établissement	Rachel Salmona
Adresse	2 RUE JEAN MOULIN 76470 LE TREPORT
Contacts	Téléphone : 02 35 50 56 10 E-mail : ce.0762087f@ac-rouen.fr
Niveau de labellisation (année)	3
Année d'engagement EdDD (= année au cours de laquelle le CDD a suivi les formations académiques)	2007
Chef d'établissement ou école	M. Deneu
Correspondant EdDD (CDD)	Poirier Vincent, enseignant de SVT E-mail : vincent.poirier@ac-rouen.fr
Nombre d'adultes dans l'établissement	65
Nombre de classes dans l'établissement	19
Nombre de classes (ou groupes) impliqués dans les projets EDD	19

Projet EdDD de l'établissement – Motivations

- **Motivations de l'établissement pour le projet EdDD :**

L'éducation au Développement Durable, un atout pour notre collège.

L'éducation au développement durable permet d'appréhender le monde contemporain dans sa globalité car elle prend en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture. Ainsi, mener un projet EDD dans un établissement scolaire implique une approche nécessairement transversale et permet de vivre le collège comme un lieu d'apprentissage global du développement durable. Tisser des réseaux transdisciplinaires de connaissances et de compétences entre les enseignements et favoriser le travail d'équipe. Nouer des partenariats diversifiés, ouverts sur le monde local et favoriser les liaisons inter degrés école/collège et collège/lycée. Améliorer le climat de vie à l'intérieur de l'établissement en favorisant la solidarité, le respect de l'autre, l'intégration et l'émergence de projets fédérant l'ensemble des personnels. La diversité des thèmes abordés, la richesse et la multitude des projets, initiatives et actions proposés dans le cadre du développement durable, ainsi que l'implication de tous les acteurs de la communauté éducative favorisent le bien-être et le bien vivre dans notre collège.

- **Extrait du projet d'établissement concernant l'EDD :**

LA DEMARCHE DE DEVELOPPEMENT DURABLE

Les thèmes abordés par le développement durable sont multiples et sont parfois concomitants à ceux du CESC

.L'établissement, investi dans cette démarche depuis trois ans, a obtenu le " Label niveau 1 " en avril 2009,

attestant ainsi des résultats obtenus. Les principes et les actions à l'œuvre dans le collège doivent être maintenus

et accentués pour tendre vers le " Label niveau 2 " sont les suivants :

LES SYNERGIES

" Participation de représentants de toute la communauté éducative au Comité de Développement Durable
(Agent, Enseignants, Parents, Elèves, Gestion, Direction)

" Le fonctionnement de l'établissement est systématiquement envisagé au travers du filtre du Développement durable (Achats, Consommations, Communications)

LES PARTENARIATS

Le Conseil Général de Seine Maritime (dispositif CRED notamment)
 Les communes du secteur (dispositif CREL)
 La mairie du Tréport
 L'Ancrage
 Le Groupe Mammologique Normand
 Le Groupe Ornithologique Normand

Comité de pilotage EdDD

Composition du comité de pilotage :

	Nom Prénom	Indiquer la fonction, discipline enseignée, collectivité, niveau de classe etc...
Direction	Deneu Erik Lambert Philippe	Principal Principal adjoint
Vie scolaire (CPE, AE, AP, AVS...)	Natacha Debure	CPE
Parents	Stéphanie Poulain	Représentante de parent d'élève
Enseignants	Carine Reumeau Christiane Lamiraud Laetitia Carbonnier Murielle Bonnoron Rebecca Prescott Vincent Poirier	Enseignante de français Enseignante spécialisée des ULIS Enseignante d'anglais Enseignante de Mathématiques Enseignante d'anglais Enseignant de SVT
Personnel non enseignant (service, accueil, technique...)	Brigitte Brunet Pascal Ragueneau	Secrétaire de gestionnaire Agent d'accueil
Elèves	Galliot F Poidevin A Carbonnier L Vue L Obabor J	Éco délégué de 6e Éco délégué de 6e Éco délégué de 6e Éco délégué de 6e Éco délégué de 5e

	Mollé L	Éco délégué de 5e
	Danjean E	Éco délégué de 5e
	Poiret M	Éco délégué de 4e
	Dumesnil F	Éco délégué de 4e
	Duchaussoy M	Éco délégué de 4e
	Trophardy E	Éco délégué de 4e
	Brodier U	Éco délégué de 3e
	Jourdaine-Gest L	Éco délégué de 3e

- **Commentaires sur la composition du Copil EdDD :**

De nombreuses catégories sont représentées. Il pourrait être utile de solliciter davantage les parents d'élèves en invitant des parents non représentants de parents à intégrer ce comité de pilotage.

- **Si des élèves sont présents dans le Copil EdDD, indiquer leur rôle :**

Les élèves sont acteurs et proposent des actions qui les motivent. Lors de la réunion chaque élève se positionne sur la réalisation des actions qui le motive. Les groupes d'élèves ainsi mis en place sont encadrés par au moins un adulte du collège durant l'année concernant le projet d'action choisi.

- **Fréquence et modalités des réunions du Copil EdDD :**

2 réunions ont eu lieu cette année : l'une en novembre pour lancer des projets et l'autre en juin afin de faire le bilan des actions menées.

La première réunion s'est déroulée sur le temps du midi, pendant une heure . C'est un temps restreint mais qui a permis de mettre en présence l'ensemble des membres du comité de pilotage. Lors de cette réunion un compte-rendu a été rédigé et transmis à tous les participants.

Lors de la deuxième réunion , le comité EDD a été réuni avec l'ensemble du CVC. Cette deuxième réunion a permis de faire un bilan critique des actions menées dans le collège au cours de l'année passée.

Participation à l'évènement Earth Hour



Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation des ressources naturelles
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Objectifs pédagogiques : Participer à un évènement international de sensibilisation aux économies d'énergie pour inciter notre communauté scolaire à être attentive à cette problématique.

Conception du projet :
Niveau ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) : Dans le cadre de leur cours d'anglais, les élèves de deux classes de 3^e ont participé à l'évènement Earth Hour : le samedi 30 mars tout ce qui consomme de l'énergie doit être éteint !

- Responsable(s) : L Carbonnier, enseignante d'anglais
- Projet mis en place depuis 1 an
- Partenaires : magasin Auchan
- Durée du projet : 1 mois
- Public acteur : 50 élèves de 3e
- Public cible : ensemble de la communauté scolaire

Expliquer l'implication des élèves : Les élèves ont envoyé des courriers à la mairie de leur commune pour l'inciter à participer et ont réalisé des affiches pour sensibiliser leurs camarades et les inviter à participer également à cette action.

Evaluation de l'action : L'implication des élèves acteurs a été très satisfaisante. La commune de Saint-Rémy-Boscrocourt et le magasin Auchan ont relayé la publicité pour cet évènement. L'affichage réalisé dans le hall du collège a également fait réagir les collégiens. Il pourrait être intéressant de faire participer, l'an prochain, tous les élèves de 3^e afin d'accentuer cette sensibilisation.

Vente de gourdes pour limiter la consommation de bouteilles en plastique



Finalité :

- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Objectifs pédagogiques: limiter la production de déchets plastiques au niveau des poubelles du gymnase du collège en incitant les élèves à utiliser plutôt une gourde que des bouteilles jetables.

Conception du projet :
(Choisir)*

Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Une action de recyclage est réalisée par le collège au niveau du gymnase car les poubelles « débordent » de bouteilles en plastique. Afin de diminuer la quantité de bouteilles en plastique consommées par les élèves, les éco délégués ont proposé à la vente des gourdes non jetables.

- Responsable(s) : Mme Debure(CPE)
- Projet mis en place depuis 1... année.
- Partenaires : FSE du collège
- Durée du projet :6 mois
- Public acteur : élèves éco délégués + encadrants
- Public cible : tous les élèves du collège

Evaluation de l'action : action menée en fin d'année et qui doit être poursuivie cette année. L'indicateur sera la quantité de sacs de bouteilles recyclées récupérés au gymnase.

Mini-entreprise Eco palette



Finalité :

- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Objectifs pédagogiques:

Faire travailler les élèves de l'option mini-entreprise en groupe sur un projet qu'ils ont choisi. Leur projet doit respecter les règles du Développement Durable.

Conception du projet :
(Choisir)*
Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Les 14 élèves de 3^e de l'option mini-entreprise, ont choisi de fabriquer et de commercialiser des jardinières à l'aide de palettes en bois recyclées.

- Responsable(s) : Mme Gfeller et M. Poirier (enseignants), M. Deneu (Principal)
- Projet mis en place depuis 1 année.
- Partenaires : Entreprise Flûtre, Albâtre atelier
- Durée du projet : 1 an
- Public acteur : élèves de l'option mini entreprise

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) : Chaque élève à un rôle dans la mise en place du projet et dans le fonctionnement du projet (PDG, Comptabilité, marketing, Production...)

Evaluation de l'action : Une belle réussite avec des élèves impliqués, qui ont su trouver un équilibre pour fonctionner en groupe harmonieusement et qui ont pu faire des bénéfices financiers conséquents. Mais la récompense ultime fut l'acquisition d'un prix à la Foire de Rouen attestant de la pertinence de leur projet EDD !

Spectacle /forum : LISA



Finalité :

L'épanouissement de tous les êtres humains et savoir vivre ensemble

Objectifs pédagogiques : sensibiliser au harcèlement et surtout à l'usage des réseaux sociaux

Conception du projet :

Niveau ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :
scène de théâtre avec interaction du public

- Responsable(s) : N Debure (CPE) et P Lambert (principal adjoint)
- Projet mis en place depuis 1 année.
- Partenaires : département 76
- Public cible : élèves de 6e

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) : toutes les classes de sixième ont participé au spectacle

Evaluation de l'action : Succès car action très appréciée des élèves selon leurs retours
A reconduire si budget nécessaire

Cellule Ecoute UBUNTU



Finalité :

- L'épanouissement de tous les êtres humains

Objectifs pédagogiques

Avoir conscience de soi
 Avoir de l'empathie pour les autres
 Savoir communiquer efficacement
 Etre habile dans les relations interpersonnelles
 Savoir gérer son stress
 Savoir gérer ses émotions.

Conception du projet :
 (Choisir)*

Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

**SENSIBILISATION AU HARCELEMENT PAR LES PAIRS.
 CELLULE ECOUTE SUR LE TEMPS DU MIDI .**

- Responsable(s) : Fauvelle D (Enseignante), Debure N (CPE)
- Projet mis en place depuis 1... année.
- Public acteur : une dizaine d'élèves participant à la cellule d'écoute
- Public cible : tout élève dans le collège

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) : ENVIRON UNE DIZAINE D' ELEVES VOLONTAIRES FORMES ET ENCADRES PAR LES DEUX ADULTES

Evaluation de l'action :

- Succès MAIS INSISTER SUR LA communication
- Difficultés : rendre possible l'accès à la cellule d'écoute sans avoir de débordement dans les couloirs action reconduite
- Indicateurs de réussite : des élèves de troisième sont venus en cellule d'écoute pour confier leur stress pendant le brevet

Classes d'eau



Finalité :

- ❑ Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- ❑ Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Objectifs pédagogiques : Faire bénéficier chaque classe de 5e de 2 journées de sensibilisation sur les problématiques locales de gestion de l'eau.

Conception du projet :

Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action :

2 jours de l'emploi du temps de chaque classe est banalisé pour mener une classe d'eau. Au programme, visite de la station d'épuration locale et de la zone humide (réserve naturelle) adjacente sous forme de course d'orientation, jeu de rôle sur la gestion de l'eau dans la cité et réalisation d'un diaporama personnalisé sur les éco gestes pour préserver la ressource en eau.

- Responsables : : équipe de SVT
- Projet mis en place depuis 4 années.
- Partenaires : Agence de l'eau, Véolia
- Durée du projet : 10 jours
- Public acteur : élèves de 5ème - équipe pédagogique(Physique-chimie, SVT, EPS, Histoire-géographie) - intervenants extérieurs : Véolia (effectif : 130)
- Public cible : tous les élèves de 5ème

Evaluation de l'action : Projet reconduit, les élèves sont impliqués et motivés surtout par l'implication d'une bonne partie de leur équipe pédagogique et par le côté actif voire ludique des apprentissages.

Favoriser la biodiversité au collège



Finalité :

- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles

Objectifs pédagogiques : Gestion d'un espace naturel dans l'enceinte du collège afin d'éduquer à la préservation de la biodiversité.

Conception du projet :
Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) : Aménagement de l'espace vert du collège en lieu de sensibilisation à la préservation de la biodiversité : présence de haies champêtres, d'une mare, d'une ruche, de zones de friches permanentes, de nichoirs à chauve-souris et à insectes.

Exploitation en classe notamment en SVT, en EPS lors de courses d'orientation.

Réalisation d'inventaires avec le club Nature notamment.

Plantation et taille douce d'arbustes avec les élèves du Club Action Plantation.

Convention "refuge" avec le GONm.

- Responsable: Poirier V , enseignant de SVT
- Projet mis en place depuis 11 années.
- Partenaires : GONm, GMN
- Durée du projet : année complète
- Public acteur : profs de SVT, d'ULIS et d'EPS, élèves d'ULIS, des clubs Action Plantation et Nature
- Public cible : ensemble de la communauté scolaire

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) : Elèves impliqués lors des activités de SVT notamment sur la biodiversité

Evaluation de l'action : Notre collège s'enrichit de nouvelles espèces chaque année (ex : lièvre, belette ou encore le papillon de nuit appelé le « cul-brun » cette année).

Le trajet des migrants.



EPI « sur les routes »

Finalité :

- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations

Objectifs pédagogiques:

- **Niveau concerné :** 4^e (deux classes 4^e A et 4^e C)
- **Disciplines concernées :** géographie, français, documentation
- **Points du programme :**
 - Géographie : thème « un monde de migrants » (Mmes Cavelier et Fléchelle)
 - Français : Agir sur le monde « Informer, s'informer, déformer? » (Mme Reumeau)
 - Documentation : manipulation des outils informatiques ; partage d'expérience en tant qu'ancienne journaliste (Mme Flutre)
- **Forme de travail :** en groupes "+ plan (voir annexe 1, p.3)

Conception du projet :

Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

En amont :

- Cours de géographie sur les migrations
- Dans le cadre de collège au cinéma, les élèves ont vu « Welcome », réalisation : Philippe Lioret
- Les élèves ont assisté à la représentation de *Sans laisser de traces*, de Rachid Bouali, pièce jouée le 29/11/18

- Responsable(s) : Cavelier Catherine, Fléchelle Christelle, Flutre Isabelle, Reumeau Carine
- Projet mis en place depuis 2 ans
- Durée du projet : actions sur 3 mois

Ces deux œuvres ont été reprises et commentées en cours de français.

Pendant

Sur une semaine (03/12/18 au 07/12/18), le CDI s'est transformé en salle de rédaction sur les cours de français et de géographie. (voir annexe 2, p.5)

Chaque comité de rédaction devait produire un journal pour la fin de la semaine (un plan de travail les guidait).

Après

Publication des journaux et mise en ligne.

Exemples de journaux mis en ligne :

<https://fr.calameo.com/read/005021376b1743602cf7a>

<https://fr.calameo.com/read/0050213760b45aaf94589>

<https://fr.calameo.com/read/005021376eb7661e6af6f>

<https://fr.calameo.com/read/005021376d46025963698>

<https://fr.calameo.com/read/0050213761a4662916642>

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) / Evaluation de l'action

Les deux classes de 4^e se sont investies dans le travail. Si la réalisation d'un journal et le travail en autonomie leur ont paru difficiles, ils ont eu le sentiment d'apprendre beaucoup et d'avoir pris conscience de la difficulté d'être un migrant.

Plusieurs ont revu leur jugement.

Les compétences acquises (informatique ; travail de groupe ; ...) ont été réinvesties lors d'un 2nd EPI sur les sciences.

Peu voire pas d'absentéisme pendant le projet.

Aucun carnet relevé ; aucune observation donnée.

Elèves impliqués et assez autonomes ; volonté des « comités de rédaction » de finir leur journal.

Conclusion

Le RADD est diffusé sur le site du collège à l'adresse suivante :

<http://rachelsalmona.arsene76.fr/etablissement-du-developpement-durable-niveau-3/>

Notre labellisation au niveau 3 doit nous amener à servir d'exemple auprès des autres établissements scolaires, des collectivités ou même des parents qui sont en relation avec notre collège

Pour le collège, V. Poirier, coordinateur EDD du collège Salmona